

## **Una experiencia de *Service Learning* usando las habilidades lingüísticas de español en una escuela de Medicina**

La propuesta de *Service Learning* resulta una experiencia innovadora en el campo de la educación. Con el paso de los años, su popularidad ha ido en aumento sobre todo en contextos universitarios (Eyler & Giles, 1999). El campo de la enseñanza en lenguas se ha visto impactado de manera positiva por este enfoque, ya que se busca que los participantes en su experiencia de servicio puedan seguir aprendiendo de la comunidad e impactando sobre ella al usar sus habilidades de la lengua, siendo este un suelo fértil para el continuo desarrollo de las mismas. Existen muchas ventajas de usar *Service Learning* como: promover el pensamiento crítico, el sentido de empatía y de entendimiento de perspectivas diversas (Bingle & Hatcher, 1999; Eyler & Giles, 1999), además de desarrollo personal y compromiso cívico (Eyler & Giles, 1999; Eyler, Giles, Stenson, & Gray, 2001; Pascarella & Terenzini, 2005).

Con el impacto que generan estas ideas, el programa de Español en Texas Tech University Health Sciences Center of El Paso (TTUHSC El Paso) puso en marcha un proyecto de *Service Learning* que tiene como principal objetivo que los estudiantes brinden un servicio a la misma comunidad de la que son parte aplicando lo que han aprendido en sus clases de Español médico y reflexionen sobre esta experiencia. Este proyecto se titula "*Spanish Labs*" y consiste en que estudiantes del nivel avanzado (hablantes nativos de contextos monolingües, hablantes de herencia de español y hablantes de español segunda lengua) brinden un servicio que consiste en crear espacios donde sus compañeros de nivel básico e intermedio (hablantes de segunda lengua con grados menores de proficiencia) practiquen su español con el fin de seguir desarrollando las habilidades de comunicación.

El presente trabajo pretende: (1) documentar el enfoque de este proyecto además de presentar (2) el impacto que ha tenido en los estudiantes que han sido facilitadores, así como la reflexión de su experiencia. La metodología es de corte cualitativa y se analizó la retroalimentación recibida por parte de los facilitadores. Los resultados muestran que hay un impacto positivo ya que refleja un proceso de aprendizaje bidireccional y crea una empatía con sus compañeros al ser futuros servidores de la salud en un contexto donde necesitan el español como parte de sus habilidades clínicas.

***Palabras claves:*** *Service learning, Spanish as Heritage Language, Language Learners, Bilingual Education, Community Experience*