

Actitudes en pro y en contra sobre el uso del lenguaje inclusivo y su enseñanza en el salón de clases de SHL.

Con esta investigación, buscamos predecir si la enseñanza del lenguaje inclusivo en español en los salones de clase de español como SHL y como L2, provocará que su uso continúe en la lengua española o pase como una moda efímera.

Encuestamos a 75 instructores de Español K-12 en los Estados Unidos, que compartieron sus opiniones sobre la enseñanza y el uso del lenguaje inclusivo. La mayor parte de los instructores que respondieron nuestra encuesta, han enseñado a estudiantes de SHL y L2.

Como instructores de español, se puede ignorar la propuesta del lenguaje inclusivo y seguir enseñando de la forma que aprendieron la lengua o se puede empezar a hacer el cambio en el salón de clases y enseñar la terminación neutra propuesta por el lenguaje inclusivo. Hay instructores que ya incluyen el pronombre “*elle*” en sus clases, al igual que la terminación ‘*e*’ en adjetivos, artículos y sustantivos.

Con los resultados de esta investigación, pretendemos predecir el rumbo que tomará la historia del español en cuanto al lenguaje inclusivo y el uso del pronombre “*elle*” y la terminación de la “*e*” neutra. Así mismo, deseamos encontrar el posible impacto de las decisiones de los educadores de español en el uso de la lengua.

“La gramática es de todos y no es de nadie. No hay ningún organismo que pueda atribuirse competencia normativa sobre ella. Son los usuarios quienes ajustan la lengua a sus necesidades comunicativas y refrendan sus elecciones con el uso (Escandell-Vidal, 2020)”. Los hablantes decidirán finalmente el futuro de la lengua, como vemos que sucedió con el latín y los educadores pueden influir en esos cambios. Así como existen opiniones a favor del uso del lenguaje inclusivo, también se encuentran opiniones en contra tanto en Estados Unidos como en países hispanos, defendiendo que la gramática española es ya de por sí inclusiva, como ha explicado el autor Mario Vargas Llosa (2019).

Referencias Usadas en la Investigación

Barrera Linares, L. (2019) Monográfico de Lingüística “El Lenguaje Inclusivo y los (Des) Acuerdos de la Academia”. Literatura y Lingüística. Volumen 40. Santiago: Universidad Católica.

Escandell-Vidal, M. (2020). En Torno al Género Inclusivo. IgualdadES, Volumen 2. Pp. 223-249. Universidad Complutense de Madrid

Mendivil Giró, José Luis. (2019). El Masculino Inclusivo en el Español. Universidad de Zaragoza.

Parra, María Luisa y Ellen J Serafini (2021) “Bienvenidxs todes”: el lenguaje inclusivo desde una perspectiva crítica para las clases de español, *Journal of Spanish Language Teaching*, 8:2, 143-160.

Pharies, D. A. (2007). *Breve historia de la lengua española*. Chicago: University of Chicago Press.

Vargas Llosa, Mario. (2019). Entrevista.